



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Stenløse Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 235006	Skolens navn: Stenløse Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

14-11-2023	1a	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
14-11-2023	2b	Værksted	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
14-11-2023	3a	Musik/dans	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
14-11-2023	1b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
14-11-2023	4b	Engelsk fagdag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
14-11-2023	4c	naturfag/ingeniering	Naturfag	Bent Gangelhof
14-11-2023	5b	Dansk/film	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-11-2023	6a	Naturfag/Innovation	Naturfag	Bent Gangelhof
15-11-2023	6b	Dansk/Fagdag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-11-2023	6c	Tysk/fagdag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	1-3	Læsefokus	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	1-6	"Boblen"	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	8a	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	7ab	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	9b	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	8a	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2024	9c	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I indeværende skoleår har jeg besøgt skolen tre dage. Udgangspunktet for tilsynet er at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen, herunder en vurdering af elevernes standpunkt på de forskellige klassetrin, samt en vurdering af undervisningen i humanistiske, naturfaglige og kreativ/musiske fagområder. I dette skoleår har jeg valgt at besøge skolen et par dage i en temauge for at se undervisning på tværs af klasser, hvor fokus var på kreative aktiviteter med synlige tråde til

dansk- og matematikelementer. Begrebet Frihed- og Folkestyre samt demokratidannelse af eleverne er ligeledes i fokus for tilsynet. Ikke mindst set i forhold til børns og unges rettigheder. Frihed og folkestyrekravet bruges bl.a. til at løfte spørgsmål om skolernes pligt til at forebygge og beskytte børn og unge mod alle former for mishandling, krænkelser og diskrimination og til at afhjælpe virkninger heraf, når de er sket.

Tilsynet har i skoleåret 2023/24 baseret sig på:

- Gennemgang og tolkning af alle tilgængelige informationer på skolens hjemmeside.
- Gennemgang af tilfældigt udvalgte undervisnings-/årsplaner.
- Samtaler med skoleleder og andre fra ledelsen.
- Samtaler med en række lærere.
- Samtaler med tilfældigt udvalgte elever, heriblandt nye elever tilkommet skolen.
- Tilsyn med undervisningen på tre dage.

I mine mere uformelle samtaler med skolens øvrige ansatte er jeg blevet mødt med stor faglighed og professionalisme.

Jeg har haft samtaler med enkelte lærere efter overværelse af deres undervisning (hvis tiden tillod det), hvor vi kort drøftede timens forløb. Spørgsmål som: Hvad var formålet med timen? Hvordan forløb den? Elevers aktivitet og medinddragelse? etc. Kort om forberedelsen, gennemførelsen og evaluering.

Jeg har til alle lektioner mødt venlige og imødekommende lærere, og timerne er generelt afviklet efter lærerens intention.

Via skolens Intra har jeg mulighed for at tilse undervisnings-/årsplaner, og jeg finder god overensstemmelse mellem Folkeskolens fælles mål og de tilfældigt udvalgte undervisningsplaner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsnitlig pænt over det niveau, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Konklusionen er baseret på overværelse af undervisning, samtaler med lærere om tests samt gennemgang af karakterer. Det er mit klare indtryk, at skolens lærere generelt er meget opmærksomme på den enkelte elevs standpunkt og faglige progression.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Begrebet "Frihed og Folkestyre" er et vigtigt element i tilsynet med skolen. Jeg ser og mærker i mange undervisningssammenhænge, at frihed og folkestyre er en del af skolens værdigrundlag.

Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene samt styrkelse af elevernes tilgang til demokrati og demokratisk dannelse. Eksempler i undervisningen er dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

Frihedstanken er stærkt forankret i arbejdet med at uddanne eleverne til at leve i et samfund, der baserer sig på disse værdier. Frihed og folkestyrekravet omhandler også skolens pligt til at forebygge og beskytte børn og unge mod mobning og krænkelser. Jeg oplever ved selsyn og ved møder med afdelingsledere og skolens ledelse, at der er meget stor fokus på elevernes trivsel, og at der handles hurtigt og effektivt, når der opleves sager af mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Til dette års tilsyn har jeg valgt at se mere på skolens undervisning i den kreativ/musiske faggruppe. Jeg har fulgt skolen i tre år og har oplevet rigtig god undervisning i den boglige faggruppe, hvor skolen generelt markerer sig stærkt. Derfor var efterårets tilsynsbesøg fokuseret på en af de fire SP-uger skolen afholder hvert år. SP-uger er emneuger, fagdage og fordybelsesdage. Ugerne kan også anvendes til projektopgaver og undervisning uden for skolen.

Indskolingsklasserne fra 0. til 3. klasses trin havde fællesmnet "Fabeldyr", som skulle bevidstgøre eleverne om fabeldyr i børnelitteraturen, og specifikt at beskrive de menneskelige egenskaber, fabler er tillagt. Det var en fornøjelse at se de mange værksteder, der bød på vidt forskellige indgangsvinkler og kreative undervisningsforløb. Eleverne var meget optaget af emneugen, og mange gav udtryk for deres glæde ved at fordybe sig i et emne hele skoledage. Ugen forløb med fire emnedage, hvor forældrene på den sidste dag var inviteret til at se de mange kreative produkter og ikke mindst elevernes optræden med musik og dans. To af lærerne havde dels komponeret en sang, tekst og musik, om fabeldyr og dels lavet koreografi til forestillingen opført af alle 12 klasser i indskoling.

På mellemtrinnet forløb SP-ugen med diverse fordybelsesemner på klassevis. I 4c overværede jeg engineering/innovation, hvor arbejdet/undervisningen var naturfaglige arbejdsmetoder. Eleverne skulle bl.a. opfinde fodringsautomater til kæledyr. 5a arbejdede med escape rooms, hvor nøglerne skulle findes ved at løse matematiske problemstillinger. Interessant at se, hvordan elever tilgår matematiske udfordringer, når motivationen driver lysten til forståelse - at indlæring kan anvendes!

I 5b var jeg vidne til elevernes egenproducerede små teaterstykker over romanen "Vildheks". Stykkerne blev filmet og efterfølgende redigeret i et PC-redigeringsprogram, som flere elever mestrede til perfektion. Klassen havde to lærerstuderende i praktik i seks uger, og jeg fik lejlighed til at høre om deres erfaringer med opholdet på skolen. De har begge oplevet en skole, hvor der er plads til alle slags elever, og at det sociale spiller en vigtig rolle på

skolen. Det var deres klare indtryk, at samarbejdet imellem kolleger vægtes højt på skolen, og at trivslen er høj. Lærerne stiller tilpas store krav til eleverne og deres læring, og der handles resolut, hvis der er antydninger om mobning eller mistrivsel. Begge lærerstuderende ville ikke tøve med at søge job på Stenløse Privatskole, såfremt det blev en mulighed.

Tilsvarende havde jeg en samtale med en nyansat, men erfaren lærer. Vedkommende havde ikke fra tidligere ansættelse været vant til en skole med så mange klare regler og synlige røde tråde, men måtte efter nogle måneders tilvænnning erkende, at strukturen, organiseringen og de klare rammer for adfærd, er til gavn for alle, elever som ansatte.

Som tilsynsførende kan jeg tilslutte mig ovennævnte betragtninger.

Skolen påtager sig et stort socialt ansvar, og arbejder målrettet og seriøst med elever, der er udfordrede i forhold til trivsel, faglige udfordringer, diagnose eller andet. Udgangspunktet er altid at uddanne personale til omfavne alle, og kun i sjældne tilfælde er det nødvendigt at udskrive elever til alternative undervisningstilbud. Skolen har mange tilbud som tilgodeser elever med specielle behov. "Boblen" er et lokale, hvor elever kan visiteres til af afdelingsleder i samarbejde med klasselærer. Her oplever elever med behov for "timeout" fra klassesituationen et frirum, der kan bruges til at få ro på, at samtale med en lærer eller bare være lidt sig selv. "Læsefokus" er et tilbud med intensive læseforløb for indskolings elever, som har behov for ekstra hjælp til at knække læsekoden.

"Akademiet" er et tilbud til dyslektikere med 4-5 ugers intensive undervisningsforløb. Skolens specialundervisningstilbud gives også til elever, der har behov for ekstra udfordringer, eksempelvis "hurtigløber matematik" og "stafetten", som giver ekstra udfordringer i dansk i indskolingen. Alle eksempler på skolens fokus på både fagligt udfordrede elever som faglig stærke.

Sluttelig kan jeg igen konstatere, at skolens samlede undervisningstilbud så rigeligt står mål med, hvad der er forventeligt i folkeskolen.