



## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Stenløse Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 235006	Skolens navn: Stenløse Privatskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

03-11-2021	3a	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
03-11-2021	3c	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
03-11-2021	7d	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
03-11-2021	7b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
03-11-2021	8b	Tysk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
03-11-2021	9a	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	7.	Akademiet- sp.uv	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	7c	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	9c	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	9d	Samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	3c	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	0c	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-02-2022	3b	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
24-02-2022	4a	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-02-2022	3c	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
24-02-2022	1b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-02-2022	3b	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-02-2022	7b	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-02-2022	3b	Sprog og kulturforståelse	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
24-02-2022	9d	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har omhandlet mange besøg i klasser. Tilsyn med hjemmeside og personalintra. Tilset

trivselsundersøgelse UMV og karakterer etc. Samtaler med elever, personale og ledelse.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 11.1 Uddybning

Der er et højt niveau på skolen generelt. Jeg møder meget velforberedte pædagoger og lærere med en professionel tilgang til opgaven. Ledelsen har stort overblik og alt er velstruktureret. Der er fokus på alle elever, såvel elever med specialundervisningsbehov som elever, der skal udfordres fagligt.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

### 12.1 Uddybning

Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene samt styrkelse af elevernes tilgang til demokrati og demokratisk dannelse. Eksempler i undervisningen er dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Børn og unge er i dag i stigende grad pressede på mange parametre. Ofre for et højteknologisk samfund med store forventninger og forældres ditto. De skal være dygtige i skolen, have gode karakterer. De skal være populære i vennekredsen, have de rigtige venner. Være rigtig klædt, se godt ud og være aktive med positive resultater på de sociale medier. For mange giver det mistrivsel, selvværdsproblemer, angst og det, der er værre.

Stenløse Privatskole har i mange år haft fokus på, at det sociale og faglige skal spille sammen, som skolelederen udtrykker det. At trivsel er en forudsætning for læring. Som tilsynsførende er jeg på mine tilsynsbesøg i undervisningssituationer vidne til høj klassetrivsel, hvilket medfører gode læringsmiljøer, ro og god stemning. Det kommer ikke af sig selv, og noget af baggrunden er uden tvivl skolens fokus på den enkelte elevs trivsel.

Skolen råder over veluddannede faglige vejledere i læsning og matematik, men har valgt også at bruge resurser på en trivselsvejleder, som har stor erfaring indenfor arbejdet med børn og unges mentale sundhed fra tidligere ansættelse. Indsatsen er strategibaseret og skal ikke forveksles med den skolepsykologiske adkomst.

Trivselsvejlederen afholder individuelle samtaleforløb, elevholdsforløb med fokus på selvværd, selvtillid, angst m.m. og klasseundervisning i psykisk sundhed. To gange månedligt afholder vejlederen møder med de tre

afdelingsledere om bekymringsbørn for at afdække behov for eventuel indsats. Afdelingslederne har i det daglige stor fokus på skolens forebyggende trivselsarbejde. En betydningsfuld opgave for trivselsvejlederen er tillige at give sparring til det pædagogiske personale om problematikker i aktuelle situationer og er også til rådighed for at overvære undervisning med efterfølgende supervision.

De her omtalte indsatser er medvirkende til, at personalet har en fælles forståelse og et fælles sprog desangående, hvilket i sidste ende er altafgørende for om en skole overordnet lykkes med projektet. Stenløse Privatskoles trivselsarbejde er eksemplarisk og kan være en stor inspirationskilde for andre skoler.

Et nyt projekt, kaldet Akademiet, er søsat på skolen i dette skoleår. Det handler i sin enkelthed om at give elever med særlige behov en mere effektiv hjælp til at leve med den udfordring, de nu engang har. At tænke specialundervisning på en ny måde. Tilbuddet er til elever med ordblindhed, fonologisk usikre elever og elever med læse-stavevanskeligheder. Organiseringen er at de får et meget koncentreret undervisningsforløb med otte ugentlige lektioner over en måned med fokus på, hvordan de lærer om diverse hjælpemidler og får det fulde udbytte af dem. Dette som alternativ til traditionel støtteundervisning, som ofte ses spredt ud over hele skoleåret med tvivlsom effekt. Foreløbig evaluering er positiv. Vigtigt for vedvarende effekt er, at alle lærere er bevidste om disse elevers udfordring og hjælper dem til at automatisere anvendelsen af hjælpemidler samt at aftabusere problematikken i forhold til de øvrige elever.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg besøgt stort set alle klasser, haft samtaler med elever, pædagoger, lærere samt ledelsen. Hjemmesiden og personaleintra har været besøgt ved flere lejligheder, ikke mindst for at tilse undervisningsplaner/årsplaner, trivselsundersøgelser, karakterer etc.

Det er altid en fornøjelse at besøge skolen, og jeg møder stor åbenhed fra alle. Både ved selvsyn og ved samtaler kan jeg konstatere, at såvel elever som personale trives godt. Personalet møder mig med åbent sind, stor gæstfrihed og med lyst til at fortælle om skolen og deres pædagogiske virke. Jeg ser kun velforberejede lærere, der har klare mål for elevernes aktiviteter og udbytte. Jeg havde lejlighed til at tale med en 9. klasse om deres syn på skolen. Det interessante var, at denne klasse var nydannet i 8. klasse, hvorfor alle eleverne havde skoleerfaring fra andre skoler i området. Efter kun godt halvandet år på Stenløse Privatskole var alle deres forventninger indfriet, og følgende elevudtalelser siger vist alt: "her er styr på alt", "der er ro i timerne", "lærerne vil os", "her lærer vi noget".

Et tilsyn på en fri grundskole skal vurdere om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der forventes i folkeskolen. På baggrund af skolens flotte fysiske rammer, skolens moderne undervisningsmateriale, karakterniveau, personalets og ledelsens professionalitet kan jeg konstatere, at det gør skolen så rigeligt.