

Sprog- og kulturforståelse

Signalement af faget:

Sprog- og kulturforståelse indeholder elementer fra skolens sprogfag og geografi (naturgeografi og kulturgeografi). Eleverne får mulighed for at forholde sig til menneskers, specielt børns, levevilkår i andre lande og kulturer set i forhold til deres egne levevilkår. Faget bygger i høj grad på elevernes engagement og glæde ved at lære nye ting, hvorfor der så vidt muligt gøres brug af lege, sange, konkrete genstande og mad mm. Eleverne introduceres gennem de tre år for mindst tre sprog (undtaget engelsk) og elementær kortlære. Der forventes ingen skriftlighed. Der drages til stadighed paralleller mellem elevernes eget liv/lokalområde og andre steder på kloden.

Formål med faget:

Formålet med faget er, at eleverne opnår en vis forståelse for verdens mangfoldighed – sprogligt, kulturelt, geografisk, socialt og økonomisk.

Indhold for sprog- og kulturforståelse i første klasse:

Sprog: Eleverne introduceres for to sprog, som skal for mangfoldighedens skyld, ikke vælges blandt de skandinaviske. Det tilstræbes, at en del af undervisningen foregår på det sprog, som klassen er i gang med at lære, og at eleverne får lejlighed til at indøve almindelige hilsner, tallene fra et til ti samt forskellige farver m.m.

Naturgeografi: Globussen, verdenskortet og de syv verdensdele introduceres. Klassen arbejder med udvalgte lande indenfor de enkelte verdensdele.

Kulturgeografi: Levevilkår, kultur og økonomi i de udvalgte lande.

Fagbeskrivelse for sprog- og kulturforståelse i første klasse

Zoom ind:

Vi starter ude i det store univers og zoomer ind, til vi når elevernes lokalområde.

Kort gennemgang af universet og jordens placering.

Introduktion af globus, verdenskortet og de syv verdensdele.

Danmark som sammenligningsgrundlag:

- Danmarks placering i verden og Stenløses (og omliggende byer hvor eleverne bor) placering i Danmark.
- Danmarks kortet med de vigtige øer, halvøer, byer og nabolande.
- Danmarks flag, sprog, styreform, kultur, levestandard mm.

Zoom ud: De syv verdensdele gennemgås en efter en.

- Placering på verdenskortet.
- Hvilke lande, byer, sprog, kulturer m.m. kender eleverne?
- Et eller to af verdensdelens lande udvælges og gennemgås mere detaljeret.

Indhold for sprog- og kulturforståelse i anden klasse

Sprog: Eleverne arbejder med tre sprog. Sprogenes mangfoldighed er vigtig, hvorfor de valgte sprog så vidt muligt vælges mellem både europæiske og ikke-europæiske sprog. Det tilstræbes, at en del af undervisningen foregår på det sprog, som klassen er i gang med at lære, og at eleverne får lejlighed til at indøve almindelige hilsner, tallene fra et til ti, farver m.m.

Naturgeografi: Belligenhed, samt vigtigste klimatiske forhold i lande, der har de tre udvalgte sprog som hovedsprog.

Kulturgeografi: Levevilkår, kultur og økonomi i de lande, der har de tre udvalgte sprog som hovedsprog. Fællestræk og forskelle mellem landene med samme primærsprog.

Fagbeskrivelse for sprog- og kulturforståelse i anden klasse

Undervisningen i de tre sprog danner rammen om det faglige indhold, således at eleverne i den periode, hvor der undervises i ét af de tre sprog samtidig introduceres for de lande, hvor det pågældende sprog optræder som primærsprog. Samme model bruges ved gennemgang af de andre sprog. Inden for de enkelte sproggrupper er det vigtigt at drage paralleller mellem landenes befolkningsmæssige, historiske, kulturelle og økonomiske forhold. Derudover arbejdes der med udvalgte engelsksprogede landes kultur og levevilkår.

Indhold for sprog- og kulturforståelse i tredje klasse

Sprog: Eleverne arbejder med ét fremmedsprog. For at skabe en kontrast og åbne elevernes øjne for verdens mangfoldighed er det vigtigt at vælge et sprog, der tales i et land/lande, der ligger enten geografisk eller kulturelt langt fra Danmark.

Naturgeografi: Universet, sol, måne, stjerner, årstider, klimazoner og plantebælter. Elementær kortlære og pladetektonik. Forskellige landskabstyper.

Kulturgeografi: Mennesket i samspil med naturen, naturanvendelse og naturbevarelse, livsvilkår og kultur i forskellige dele af verden.

Fagbeskrivelse for sprog- og kulturforståelse i tredje klasse

Undervisningen tager udgangspunkt i det land/de lande, der har det valgte sprog som hovedsprog. Ved at drage paralleller til Danmark skal eleverne kunne opnå en forståelse for forskelle og ligheder mellem det kendte og det fremmede. Danmark og det andet land (de andre lande) fungerer som eksempler ved gennemgangen af de geografiske temaer (se indhold for sprog- og kulturforståelse i tredje klasse). Eleverne skal gøre iagttagelser i deres eget land/lokalområde og sammenligne disse med eksempler fra det land/de lande, hvor det valgte fremmedsprog optræder som det primære sprog. De skal arbejde med Danmarks og det/de valgte land(e)s geografi (største øer/halvøer, byer, forskellige landskabstyper, ressourcer, kultur(er) og økonomiske forhold mm.), for derigennem at opnå et kendskab til såvel sprog som natur-/kulturgeografisk metode. For at undervisningen skal bevare sin dynamik er det vigtigt at inddrage konkrete eksempler og effekter samt lægge vægt på legen i sprogundervisningen.