

## Læseplan for engelsk 0. klasse Stenløse Privatskole

En høj grad af elevaktivitet er en forudsætning for at kunne lære et fremmedsprog.

### Kommunikative færdigheder

I begynderundervisningen er fokus på lytteforståelse og begyndende mundtlig udtryksfærdighed.

Læreren taler engelsk, og eleverne forsøger at bruge sproget.

Der udvikles gradvist et klasseværelsessprog med faste vendinger for at hilse, bede om noget osv.

Læreren har en central funktion som sprogmodel for eleverne.

Læreren bruger mimik og gestik til at understrege det sproglige udtryk.

Undervisningen bygger i høj grad på, at sprog og handling kædes sammen.

Lyd- og billedmedier omhandler især nære emner, således at elevernes forforståelse kan støtte afkodningen af sproget. Der arbejdes med varierede lytteaktiviteter, så eleverne kan lære sprogets intonation og udtale at kende. Lyd- og billedmedier anvendes til at støtte forståelsen.

Læseopgaver før, under og efter læsningen hjælper eleverne med at forstå teksterne.

Skriftsproget tages i anvendelse fra starten af forløbet (dog udelukkende med afskrivning af enkelte ord i begyndelsen).

Eleverne arbejder med at

- opbygge selvtillid i forhold til at tale engelsk, fx gennem hyppige gentagelser af ord og vendinger, rim, remser, sange og rutiner
- opleve sproget ved at lytte og ved at deltage i fælles sange, lege og rollespil
- træne små fremlæggelser jævnligt. De kan fx præsentere sig selv, deres familie og andre nære ting, evt. ved hjælp af it
- blive aktive sprogbrugere
- kommunikere med andre elever parvis og i grupper og herved udvikle spontan lytte- og talefærdighed
- stille og besvare enkle spørgsmål

## Sprog og sprogbrug

Elevernes nysgerrighed og sproglige opmærksomhed er udgangspunktet.

Undervisningen byder på mange muligheder for at få sproglige erfaringer. Gennem imitation og gentagelser med fx nursery rhymes og tongue-twisters udvikles elevernes udtale og intonation, samtidig med at ordforrådet udvides.

Gennem hyppig og varieret brug af nyt ordforråd gøres dette aktivt, fx gennem læsning, rollespil, mundtlige smålege, ordkort, krydsord og små test.

Eleverne arbejder med at

- tilegne sig et ordforråd og faste vendinger vedrørende nære emner gennem lytning, handling, leg
- opbygge en fornemmelse for basale grammatiske områder som ental og flertal, nutid og datid gennem sprogiagttagelse og legeprægede aktiviteter
- anvende enkle indlednings- og afslutningsudtryk i samtaler
- forstå og udføre enkle sproghandlinger, fx give ordrer samt stille og besvare spørgsmål.
- skrive enkle ord og sætninger (primært i slutningen af forløbet)

## Sprogtilegnelse

Undervisningen foregår i en tryk atmosfære, så eleverne har lyst til og mod på at benytte engelsk mest muligt, således at de udvikler deres måde at lære engelsk på. Det betragtes som naturligt, at eleverne laver fejl, og det er vigtigt, at de får anerkendelse for deres fremskridt.

Eleverne opmuntres til at anvende og udvikle gættestrategier. De skal gerne kunne indse, at de ikke behøver at forstå hvert ord for at forstå helheden i en lytte- eller læsetekst. Elevernes selvtillid som sprogbrugere prioriteres i dette forløb højere end sproglig præcision.

Eleverne arbejder med at

- træne kommunikationsstrategier gennem aktiviteter
- anvende mimik og kropssprog som midler til at gøre sig forståelige, når den sproglige formåen ikke er tilstrækkelig
- anvende engelsk uden for skolen, fx i form af musik, computerspil, film og kontakt med engelsktalende
- finde engelske låneord samt at finde ligheder mellem engelsk og dansk/modersmålet
- træne selvstændige arbejdsformer i forbindelse med pararbejde, kommunikationslege og spil

## **Kultur- og samfundsforhold**

Eleverne arbejder med at

- finde forskelle og ligheder mellem egen kultur og andres kulturer
- bruge sange, rim og remser, danse, lege og spil.